

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Οι νέοι μπροστά στην κρίση: Αντιμέτωποι με αδιέξοδα και με καινούργιες προκλήσεις.

Τις τελευταίες δεκαετίες, η κοινωνία αλλάζει με ραγδαίο ρυθμό. Θεσμοί και αξίες όπως η οικογένεια, το σχολείο, ο πολιτισμός και η παράδοση, που χρόνια στήριξαν την επιβίωση και την εξέλιξη του λαού μας, κλονίζονται και αμφισβητούνται. Σε όλα αυτά, έρχεται να προστεθεί και η δυσμενής οικονομική κατάσταση, που δρώντας αθροιστικά, εισβάλλει με σκληρό και βίαιο τρόπο σε αυτή την καινούργια πραγματικότητα. Η πιο ευάλωτη κοινωνική ομάδα σε όλη αυτή την κατάσταση, είναι δυστυχώς οι νέοι. Οι νέοι που δεν πρόλαβαν να πάρουν ικανοποίηση από την επίτευξη των στόχων τους, που πριν ακόμη προφτάσουν να ανοίξουν τα φτερά τους για να πετάξουν, έχουν ήδη τσακιστεί. Από το ξεκίνημά τους ήδη, η ανεργία, η ανασφάλεια και η αβεβαιότητα, σε συνδυασμό με την έλλειψη εμπιστοσύνης στους θεσμούς, επηρεάζουν όλους τους τομείς της ζωής τους.

(...)Η αδυναμία κάλυψης βασικών αναγκών, φυσικό επακόλουθο έχει, να επηρεάζει τη συμπεριφορά των νέων και έτσι το οικογενειακό περιβάλλον να γίνεται το πρωταρχικό πεδίο αμφισβήτησης. Οι οικογενειακές σχέσεις, μέσα στη δίνη αυτών των εξελίξεων, δοκιμάζονται. Νέοι που είχαν φύγει από την πατρική οικογένεια με σκοπό να ξεκινήσουν τη δική τους ζωή, αναγκάζονται να επιστρέψουν και να μοιραστούν την ίδια στέγη με τους δικούς τους. Η οικονομική εξάρτηση από την οικογένεια, περιορίζει τα όνειρα και τις φιλοδοξίες τους. Τέτοιου είδους επιστροφές συνοδεύονται από ματαιώση, θλίψη και ενδοοικογενειακές συγκρούσεις, τέτοια "πισωγυρίσματα" ακινητοποιούν και καθηλώνουν ανθρώπους που θέλουν να τρέξουν προς τη ζωή. Ο κόπος τόσων χρόνων, οι θυσίες και οι στερήσεις γονιών και παιδιών μαζί, για την απόκτηση γνώσεων και πτυχίων, φαίνεται να μη βρίσκει ανταπόκριση. Αμφισβητούνται και ακυρώνονται οι προσπάθειες, τα κίνητρα και οι καλές προθέσεις, για διεκδίκηση της θέσης που τους ανήκει στην κοινωνία.

Από την άλλη, το σχολικό περιβάλλον αδυνατεί να διασφαλίσει τις συνθήκες εκείνες που θα συμβάλουν στην ανάπτυξη μιας υγιούς και συγκροτημένης προσωπικότητας των νέων ανθρώπων. Είναι εστιασμένο στη νοητική νοημοσύνη. Απουσιάζει η συναισθηματική διαχείριση της γνώσης, η κοινωνική μάθηση, ο συνεργατικός τρόπος εκπαίδευσης. Λείπουν οι μέθοδοι εκείνες που θα βοηθήσουν το μαθητή να αναπτύξει όχι μόνο τις γνωστικές, αλλά τις συναισθηματικές και κοινωνικές του δεξιότητες, για να γίνει ένας ολοκληρωμένος άνθρωπος που θα αντιμετωπίζει τις δυσκολίες της ζωής του με ευελιξία. Σε προγενέστερη έρευνα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στο ερώτημα πώς αισθάνονται οι νέοι στο σχολείο, οι απαντήσεις είναι καταλυτικές: η κούραση, η πίεση, η πλήξη και η απογοήτευση κυριαρχούν. Οι θετικές απαντήσεις, όπως η χαρά της εκμάθησης, η δημιουργικότητα και η αισιοδοξία, έχουν τα χαμηλότερα ποσοστά. Αν παρατηρήσουμε προσεκτικά τα συμπτώματα που εμφανίζει μεγάλος αριθμός μαθητών που προετοιμάζεται για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως νευρώσεις, αϋπνίες, αγχώδεις διαταραχές, ψυχοσωματικά προβλήματα, θα καταλάβουμε και την ψυχολογική διάσταση του θέματος.

(...)Σήμερα οι νέοι μας, είναι δικαιολογημένα θυμωμένοι και αγχωμένοι. Χρειάζονται συναισθηματική στήριξη για να αντέξουν και να ανταπεξέλθουν σε αυτές τις προκλήσεις. Η οικογένεια, η οποία αποτελεί ένα ασφαλές καταφύγιο, ιδιαίτερα σε περιόδους κρίσης, χρειάζεται στήριξη για να μπορέσει να ανταποκριθεί στο ρόλο της. Επιπλέον, όλοι μαζί, γονείς και ειδικοί που ασχολούμαστε με τη διαπαιδαγώγηση και την ψυχική υγεία των νέων, οφείλουμε

να διαμορφώσουμε ένα κλίμα θετικής ενέργειας, ένα υγιές περιβάλλον που θα ευνοήσει τη μάθηση και την ανάπτυξη του συναισθηματικού τους κόσμου. Μπορούμε να δώσουμε ελπίδα, ασφάλεια και προοπτική. «Ουδέν κακόν αμιγές καλού» λέγανε οι πρόγονοί μας. Η κρίση, μας δίνει την ευκαιρία να γνωρίσουμε καλύτερα τον εαυτό μας. Να κατανοήσουμε και να ανακαλύψουμε καινούργιους τρόπους για να διαχειριστούμε τις προκλήσεις αυτές. Τα λάθη μας, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο μπορούν να γίνουν μάθημα για να αλλάξουμε συμπεριφορές που μας οδήγησαν σε αυτό που βιώνουμε σήμερα. Τη χαρά και την ευτυχία στη ζωή, θα τις συναντήσουμε άλλωστε, αν ψάξουμε στο «μαζί» και σε βαθύτερα κομμάτια του εαυτού μας. Τις προκλήσεις δε, που έρχονται από το μέλλον, θα τις αντιμετωπίσει αυτή η γενιά με το δικό της “καινούργιο” τρόπο. Αυτό είναι σίγουρο. Εμείς, ας σταθούμε δίπλα της.

Μπαρμπαλιού Ελισάβετ
Ψυχολόγος – Ψυχοθεραπεύτρια
Οικογενειακή Θεραπεύτρια

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

- A.1.** Να αποδώσετε την περίληψη του κειμένου σε 100 με 120 λέξεις. **Μονάδες 25**
- B.1.** Να αναπτύξετε σε μια παράγραφο 100-120 λέξεων το παρακάτω απόσπασμα : << Από την άλλη, το σχολικό περιβάλλον αδυνατεί να διασφαλίσει τις συνθήκες εκείνες που θα συμβάλουν στην ανάπτυξη μιας υγιούς και συγκροτημένης προσωπικότητας των νέων ανθρώπων. >> **Μονάδες 12**
- B.2.** Να αναφέρετε τον τρόπο πειθούς και τα μέσα πειθούς που χρησιμοποιεί η συγγραφέας στην τρίτη παράγραφο. **Μονάδες 8**
- B.3.** Να βρείτε τη συλλογιστική πορεία της δεύτερης παραγράφου. **Μονάδες 5**
- B.4. α)** Να αναφέρετε τα συνώνυμα των λέξεων: *Ευάλωτη, καθηλώνουν, αισιοδοξία, ασφάλεια, βαθύτερα.* **Μονάδες 5**
- β)** Να βρείτε τα συνθετικά μέρη των λέξεων: *καταφύγιο, ανταποκριθεί, διαπαιδαγώγηση, συναισθηματικού, πρόγονοί.* **Μονάδες 5**
- Γ.** Σε μια ημερίδα στο πνευματικό κέντρο του δήμου σας μετέχετε ως εκπρόσωπος των μαθητών και καλείστε να αναπτύξετε μια ομιλία με θέμα *τις συνέπειες των αδιεξόδων στη ζωή των νέων καθώς και του τρόπου αντιμετώπισης των αδιεξόδων αυτών* σε 500-600 λέξεις. **Μονάδες 40**

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: ΨΑΡΡΑΣ Γ. – ΒΑΪΝΑ Ζ. – ΚΩΤΙΤΣΑ Κ.